

المادة: تاريخ = رقم المذكرة: **01** = المستوى: الثالثة: آداب و فلسفة+ تسيير. + علوم تجريبية... = **الأستاذ:** بوركاب إبراهيم/ ثانوية الشهيد: دبور احسن/ أمجاز الدشيش.

الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 – 1989 يكون المتعلم قادراً: على دراسة ظاهرة التطور باعتماد سندات ذات الدلالة.

الوحدة التعليمية الأولى: تطور العالم في ظل الثنائية القطبية ما بين 1945 – 1989.

الوضعية التعليمية الأولى (01): بروز الصراع وتشكل العالم (ثنائية قطبية).

الإشكالية: خلفت المواجهة العسكرية الثانية انعكاسات سلبية على جميع الأصعدة. و دخل العالم في صراع جديد بعد تغير موازين القوى و بمعايير مختلفة.

التقويم	الاداءات (النشاطات)	المفاهيم الأساسية
تكويني: القدرة على تبيان معايير تشكل العالم التاريخية.	<p>المكون</p> <p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>I- معايير تشكل العالم (التاريخية، الاقتصادية...): تاريخية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * تغير خارطة العالم السياسية. * موجة التحرر و استقلال عدة دول. * ظهور تنظيم دولي جديد (الأمم المتحدة). * بروز الولايات المتحدة و الاتحاد السوفياتي كقوى جديدة و انتقال الزعامة خارج أوروبا. * انتقال العالم من متعدد الأقطاب الى ثنائي القطب. <p>اقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * بروز الولايات المتحدة الأمريكية كقوة اقتصادية عالمية * تراجع الاقتصاد الأوروبي. * ظهور نظام دولي جديد (البنك و الصندوق). <p>اجتماعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ظهور تحركات سكانية و هجرات انتجت تمازج ثقافي و ظهور الأقليات. * ظهور منظمات و جمعيات لحماية حقوق الإنسان و اللاجئين... <p>علمية و تكنولوجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * تطور الأسلحة(النووية). * ظهور عديد الاختراعات. * تطور الطب... <p>عنصر الربط: أهم المعايير هي ظهور قوتين جديدتين متصارعتين على الهرم العالمي. فما طبيعة الصراع بينهما..؟</p>	<p>المكون</p> <p>التعليمية رقم 01: اعتمادا على السندات الخارجية: من 01 الى 09 و الكتاب المدرسي ص: 49 بين معايير تشكل العالم (التاريخية، الاقتصادية...).</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p> <p>الشرق</p> <p>الغرب</p> <p>الاشتراكية</p> <p>الحرب الباردة</p> <p>الامبريالية</p>
تكويني: القدرة على تحديد طبيعة العلاقات بين الكتلتين	<p>يلاحظ - يستقرئ - يدون</p> <p>II- طبيعة الصراع بين الكتلتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> * انقسام عالم الشمال الى كتلتين متصارعتين الكتلة الشرقية الشيوعية بزعامة الاتحاد السوفياتي و الغربية الرأسمالية بزعامة الولايات المتحدة . * صراع ايديولوجي مذهبي (شيوعية ضد رأسمالية) . * العداء الجغراستراتيجي (مناطق النفوذ). * الصراع لملء الفراغ (الولايات المتحدة الأمريكية). <p>عنصر الربط: تعددت طبيعة الصراع بين القوتين العظميين فهل تعددت وسائل مواجهة كل طرف للأخر؟.</p>	<p>التعليمية رقم 02: اعتمادا على السندات الخارجية: 11+10 و الكتاب المدرسي الخريطة ص 19 لتحدد طبيعة العلاقات بين الكتلتين</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد -</p> <p>الصراع الايديولوجي</p>

<p><u>تكويني: القدرة على</u> <u>ايراز الاستراتيجية</u> <u>المختلفة التي اتبعها</u> <u>المعسكرين في</u> <u>صراعهما.</u></p>	<p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>III- الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة:</p> <p>1- الاستراتيجية الاقتصادية:</p> <ul style="list-style-type: none">* تقديم المساعدات الاقتصادية و المالية في إطار المبادئ و المشاريع(مشروع مارشال . مبدأ ثرومان, جدانوف).* إنشاء التكتلات الاقتصادية : منظمة الكوميكون 1949. <p>2- الاستراتيجية العسكرية:</p> <ul style="list-style-type: none">* إنشاء الأحلاف العسكرية (الناتو. وارسو...)* السباق نحو التسلح..* إنشاء أجهزة الاستخبارات العسكرية.* تدبير الانقلابات و الاغتيالات.* التنافس في مجال غزو الفضاء.. <p>3- الاستراتيجية السياسية:</p> <ul style="list-style-type: none">* تدعيم حركات التحرر (الاتحاد السوفياتي)* استخدام حق الفيتو.* تطبيق سياسة ملء الفراغ (الولايات المتحدة الأمريكية). <p>استنتج: تعدد استراتيجيات الكتلتين لكن الهدف ظل التصدي و منافسة الآخر و بسط النفوذ و الهيمنة.</p>	<p>التعليمة رقم 03: اعتمادا على السندات الخارجية: من 11 الى 21</p> <p><u>لتبين الاستراتيجيات الخاصة بكل</u> <u>كتلة (مشروع مارشال</u> <u>، الكوميكون, تدعيم حركات</u> <u>التحرر).</u></p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد.</p>	<p><u>سياق التسلح</u></p> <p><u>سياسة ملء الفراغ</u></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

المادة: تاريخ — رقم المذكرة: 02 — المستوى: الثالثة ثانوي: آداب وفلسفة + تسيير و اقتصاد
الكفاءة القاعدية الأولى: دراسة ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 — 1989 باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة.
الوحدة التعليمية الأولى: تطور العالم في ظل الثنائية القطبية ما بين 1945 — 1989.
الوضعية التعليمية الثانية (02): الأزمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق والغرب.
الإشكالية: انتقل العالم بعد الحرب العالمية الثانية إلى الصراع بين قوتين متصارعتين كان مسرحها العالم دون حدود و عنوانها المصلحة و النفوذ فكان واضحا ان الخلاف بينهما سيولد أزمات دولية و التي تركت انعكاسات على العالم ككل.

التقويم	الإدعاءات (النشاطات)		المفاهيم الأساسية													
	المتكون	المكون														
تكويني: القدرة على استقراء خارطة الأزمات الدولية.	<p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>دراسة خارطة الأزمات الدولية:</p> <p>1- معظم الأزمات بين المعسكرين كانت مسرحها العالم الثالث. 2- بعض الأزمات انتهت بنتيبت نفوذ احد المعسكرين الرأسمالي في تركيا و اليونان.. الشيوعي في الصين... 3- أزمات انتهت بنتيبت الدولة المتصارع عليها: الفيتنام كوريا ألمانيا 4- بعض الأزمات عرفت تدخلا عسكريا مباشرا و مكشوفتا من القوتين: كوريا أفغانستان.. 5- بعض الأزمات الدولية نتجت عن تصادم مصالح المعسكرين نتيجة التحرير المشترك للدولة المتصارع عليها... كوريا ألمانيا. عنصر الربط: الصراع بين المعسكرين شمل مختلف مناطق العالم, فما هي أهم الأزمات الدولية التي شهدها العالم في ظل الحرب الباردة?..</p>	<p>التعليمية رقم 01: اعتمادا على السندات: خريطة الأزمات الدولية الخارجية + السندات 06+05+04+03+02+01 و الكتاب المدرسي ص ص: 35+33+31+29</p> <p>01 = أدرس خارطة الأزمات الدولية (برلين ، كوبا ، كوريا ،السويس)</p>	<p>الأزمات الدولية</p> <p>صراع النفوذ</p>													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نتائج و انعكاسات الأزمة</th> <th>أسباب الأزمة</th> <th>الإطار الزمني</th> <th>الأزمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>تقسيم ألمانيا إلى شرقية شيوعية 05/08 و غربية رأسمالية في 10/07. إنشاء الحلف الأطلسي 1949/04. إنشاء السوفيات للكوميكون 49/01/25</p> </td> <td> <p>الاختلاف حول مصير ألمانيا. قرارات مؤتمر برلين حول توحيد الحلفاء للعملة. الحصار السوفيتي لبرلين. هجرة السكان من برلين الشرقية إلى برلين الغربية.</p> </td> <td> <p>جوان 48 أكتوبر 49</p> </td> <td> <p>أزمة برلين الأولى</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>إنشاء جدار برلين من طرف الاتحاد السوفيتي 1961/08/13.</p> </td> <td> <p>التطور الاقتصادي لألمانيا الغربية على ما هو عليه في ألمانيا الغربية.</p> </td> <td> <p>1959 1961</p> </td> <td> <p>أزمة برلين الثانية</p> </td> </tr> </tbody> </table>	نتائج و انعكاسات الأزمة	أسباب الأزمة	الإطار الزمني	الأزمة	<p>تقسيم ألمانيا إلى شرقية شيوعية 05/08 و غربية رأسمالية في 10/07. إنشاء الحلف الأطلسي 1949/04. إنشاء السوفيات للكوميكون 49/01/25</p>	<p>الاختلاف حول مصير ألمانيا. قرارات مؤتمر برلين حول توحيد الحلفاء للعملة. الحصار السوفيتي لبرلين. هجرة السكان من برلين الشرقية إلى برلين الغربية.</p>	<p>جوان 48 أكتوبر 49</p>	<p>أزمة برلين الأولى</p>	<p>إنشاء جدار برلين من طرف الاتحاد السوفيتي 1961/08/13.</p>	<p>التطور الاقتصادي لألمانيا الغربية على ما هو عليه في ألمانيا الغربية.</p>	<p>1959 1961</p>	<p>أزمة برلين الثانية</p>	<p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>	<p>سياسة التكتل</p>	
نتائج و انعكاسات الأزمة	أسباب الأزمة	الإطار الزمني	الأزمة													
<p>تقسيم ألمانيا إلى شرقية شيوعية 05/08 و غربية رأسمالية في 10/07. إنشاء الحلف الأطلسي 1949/04. إنشاء السوفيات للكوميكون 49/01/25</p>	<p>الاختلاف حول مصير ألمانيا. قرارات مؤتمر برلين حول توحيد الحلفاء للعملة. الحصار السوفيتي لبرلين. هجرة السكان من برلين الشرقية إلى برلين الغربية.</p>	<p>جوان 48 أكتوبر 49</p>	<p>أزمة برلين الأولى</p>													
<p>إنشاء جدار برلين من طرف الاتحاد السوفيتي 1961/08/13.</p>	<p>التطور الاقتصادي لألمانيا الغربية على ما هو عليه في ألمانيا الغربية.</p>	<p>1959 1961</p>	<p>أزمة برلين الثانية</p>													
تكويني: القدرة على استقراء خارطة الأزمات الدولية.				<p>الأحلاف العسكرية</p>												

	<p>الأزمة الكورية</p> <p>جوان 50 جويلية 53</p>	<p>- الاختلاف حول مصير كوريا. - هجوم الشمال لشيوعي على الجنوب الرأسمالي. - اندلاع حرب اهلية.</p>	<p>- تقسيم كوريا الى شمالية شيوعية و غربية رأسمالية 1953/07/27. - التوتر بين المعسكرين. - الخسائر المادية و البشرية.</p>
	<p>الأزمة السويس</p> <p>07/26 1956</p>	<p>- تأميم مصر لقناة السويس 1956/07/26. - العدوان الثلاثي على مصر 1956/10/29.</p>	<p>- دعم السوفييات لمصر. - ظهور مشروع اونهاور. - بروز قوى نووية جديدة. - فرنسا. الصين..-.</p>
	<p>الأزمة كوبا</p> <p>10/16 1962. 10/28</p>	<p>- اكتشاف الو.م.ا صواريخ سوفياتية في كوبا. - ائتلاف الطرفين على تفكيك صواريخهما في كوبا وتركيا. - استرخاء في العلاقات الدولية.</p>	<p>- الحصار البحري الامريكي على كوبا. - اتفاق الطرفين على تفكيك صواريخهما في كوبا وتركيا. - استرخاء في العلاقات الدولية.</p>
<p>الحياد الإيجابي</p>	<p>التعليمة رقم 01: اعتمادا على السندات: 11+10+09+08+07 الكتاب المدرسي ص 83+82</p>	<p>1- تفسير طبيعة الصراع: * زوال مبررات التحالف. - زوال الخطر النازي.. * تصادم مصالح المعسكرين في المناطق التي حررها الطرفين - كوريا المانيا..-. * محاولة القوتين توظيف مكتسبات الحرب ع 2. * انتشار الشيوعية خارج اوروبا. * وجود قيادات متشددة... ستالين جدانوف ترومان مارشال... 2- انعكاسات الصراع: * تقسيم بعض الدول: كوريا ألمانيا الفيتنام.. * السباق نحو التسليح و دخول عدة دول النادي النووي. * ظهور عدة ائتلاف عسكرية هددت الامن و السلام في العالم. * ظهور سياسة التعايش السلمي. * ظهور سياسة الحياد الايجابي. * الدعم السوفيياتي لدول العالم الثالث. * انهيار الاتحاد السوفيياتي.. و انتقال العالم الى احادي القطب. استنتاج: المتضرر الأكبر من صراع الحرب الباردة بين المعسكرين العالم الثالث.</p>	<p>عنصر الربط: الصراع بين المعسكرين كان مسرحه العالم دون حدود فما الاسباب الحقيقية لهذا الصراع؟</p>
<p>الحياد الإيجابي</p>	<p>02 = لتفسير طبيعة لصراع وانعكاساته</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>	<p>تكويني: القدرة على تفسير طبيعة الصراع بين المعسكرين. و انعكاسات المختلفة.</p>	<p>يقرا - يستنتج - يدون</p>

المادة: تاريخ = رقم المذكرة: **03** = المستوى: الثالثة: آداب و فلسفة+ تسيير و اقتصاد. + علوم تجريبية... = الأستاذ: بوركاب إبراهيم/ ثانوية الشهيد دبور أحسن/ أمجاز الدشيش.

الكفاءة القاعدية الأولى(01): دراسة ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 _ 1989 باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة.

الوحدة التعليمية الأولى(01): تطور العالم في ظل الثنائية القطبية ما بين 1945 _ 1989.

الوضعية التعليمية الثالثة (03): مساعي الانفراج الدولي.

الإشكالية: عند دراستك للوضع الدولي بين 1945-1953 وجدت ان العلاقات الدولية تميزت بالتوتر الشديد بين المعسكرين و لما طلب منك مواصلة دراستك للعلاقات الدولية بعد 1953 وجدت ان هذه العلاقة بدأت تعرف بعض الانفراج و دويان الجليد بين الطرفين.

التقويم	الاداءات (النشاطات)		المفاهيم الأساسية
	المتكون	المكون	
تكويني: القدرة على تحديد العوامل التي جعلت المعسكرين يجنحان للسلام و يفران من السياسة و المواقف.	يقرا - يستنتج - يدون I-عوامل الجنوح الى السلم: * تغير القيادة في البلدين و مجيء قيادة معتدلة خروتشوف و ايزنهاور مكان ستالين و ترومان. * توازن الرعب النووي - استحالة تغلب طرف على الآخر.. * التكاليف الباهضة في مجال التسلح و التي كانت على حساب القطاعات الاقتصادية. * ضغط الرأي العام العالمي المعسكر الغربي- الو.م.ا-. * الخلافات داخل المعسكرين كالخلاف السوفياتي الصيني و اليوغسلافي السوفياتي من جهة و الخلاف الفرنسي الأمريكي من جهة أخرى. * الخسائر المادية و البشرية التي لحقت بالمعسكرين جراء الصراع و المواجهة- حرب كوريا-.. عنصر الربط: هذا الجنوح للسلام هل كان مدفوع بظروف دولية أخرى أم لا ؟!	التعليمية رقم 01: اعتمادا على السندات: 03+02+01 لتحدد عوامل الجنوح الى السلم (التنافس في مجال الفضاء، توازن الردع النووي): يوجه - يراقب - يرشد - يساعد	التعاشيش السلمي الانفراج الدولي توازن الردع النووي
تكويني: القدرة على تحديد الظروف الدولية السائدة.	يلاحظ _ يستقرئ_ يدون تحديد الظروف الدولية السائدة (العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز): * استقلال عدة دول و بروز كتلة العالم الثالث. * التقارب الأفرو آسيوي الذي توجه مؤتمر باندونغ افريل 1955. * ظهور كتلة عدم الانحياز الداعمة للتعاشيش السلمي و الرفضة للحرب الباردة. * تدعيم دول العالم الثالث لسياسة التعاشيش السلمي: عدم الانضمام للأحلاف العسكرية لمعسكرين... استنتاج: الظروف الدولية السائدة كانت داعمة لسياسة التعاشيش السلمي	التعليمية رقم 02: اعتمادا على السندات رقم 04: و من الكتاب المدرسي ص: 83+82 لتحدد الظروف الدولية السائدة (العالم الثالث. وكتلة عدم الانحياز): يوجه - يراقب - يرشد -	العالم الثالث عدم الانحياز

المادة: تاريخ = رقم المذكرة: 04 = المستوى: الثالثة: آداب و فلسفة+ تسيير و اقتصاد+ علوم تجريبية... = الأستاذ: بوركاب إبراهيم/ ثانوية الشهيد دبور أحسن /أمجاز الدشيش.

الكفاءة القاعدية الأولى: أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945 – 1989 يكون المتعلم قادرا: على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة.

الوحدة التعليمية الأولى: تطور العالم في ظل الثنائية القطبية ما بين 1945 – 1989.

الوضعية التعليمية الرابعة (04): من الثنائية إلى الأحادية القطبية

الإشكالية: إذا كانت الحرب العالمية الثانية قد نقلت العالم من متعدد الأقطاب إلى ثنائي القطب فان فترة الحرب الباردة قد نقلت العالم من ثنائي القطب إلى أحادي القطب حيث بدأت تبرز هذه الأحادية نهاية الثمانينات و بداية التسعينيات بتفكك الكتلة الشرقية. اثبت ذلك..

التقويم	الاداءات (النشاطات)		المفاهيم الأساسية
	المكون	المكون	
تكويني: القدرة على تتبع تفكك الكتلة الشرقية و سياسة التطويق.	<p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>I- تفكك الكتلة الشرقية و سياسة التطويق:</p> <p>1- تفكك الكتلة الشرقية:</p> <p>* تفكك الاتحاد السوفياتي إلى 15 جمهورية مستقلة.</p> <p>* تحطيم جدار برلين و توحيد الألمانيتين.</p> <p>* تفكك الديمقراطيات الشعبية و فك ارتباطها بالاتحاد السوفياتي من خلال:</p> <p>- فك الارتباط السياسي: التحلي عن أنظمة الحكم الشيوعية.</p> <p>- فك الارتباط العسكري: حل حلف وارسوا.</p> <p>- فك الارتباط الاقتصادي: حل منظمة الكوميكون.</p> <p>* انحسار النظام الشيوعي داخل الكتلة الشرقية (التوجه السوفياتي نحو إقتصاد السوق).</p> <p>2- سياسة التطويق:</p> <p>* قامت على توسيع الحلف الأطلسي ليضم عديد جمهوريات الاتحاد السوفياتي (دوليات البلطيق الثلاث) سابقا و دول أوروبا الشرقية: رومانيا بلغاريا... .</p> <p>استنتاج: استمرار الأمريكان في الحصار و التطويق حتى بعد انهيار و تفكك الاتحاد السوفياتي لكن باختلاف العدو - دول العالم الثالث المعادية للو.م.ا..</p>	<p>التعليمية رقم 01:</p> <p>اعتمادا على السندات:</p> <p>سند الكتاب المدرسي ص:</p> <p>57+45+120+الخريطة ص 49</p> <p>لتبين تفكك الكتلة الشرقية و سياسية التطويق</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>	الأحادية القطبية
تكويني: القدرة على تحديد ملامح النظام الدولي الجديد و مؤسساته الفاعلة.	<p>يلاحظ - يستقرئ - يدون</p> <p>II- تحديد ملامح النظام الدولي الجديد و مؤسساته الفاعلة.</p> <p>1- ملامح النظام الدولي الجديد:</p> <p>النظام الدولي الجديد ظهر بعد انهيار المعسكر الشيوعي يقوم على أساس القطب الواحد تتزعمه الولايات المتحدة الأمريكية. من ملامحه:</p> <p>* بقاء الولايات المتحدة كقطب واحد لا منافس له.</p> <p>* سيطرة الولايات المتحدة على الإقتصاد العالمي 20 %.</p> <p>* انفراد الولايات المتحدة بحل المشاكل - خارطة الطريق .. اتفاقية دايتون..-.</p> <p>* تطبيقها إجراءات الحصار و التدخلات العسكرية (العراق. الصومال. ليبيا..).</p> <p>* سيطرة الولايات المتحدة الأمريكية على المؤسسات الدولية (الأمم المتحدة الصندوق. البنك..).</p> <p>* عولمة النظام الرأسمالي الذي تتزعمه الولايات المتحدة.</p>	<p>التعليمية رقم 02:</p> <p>اعتمادا على السندات:</p> <p>01+02+03+04+05</p> <p>و الكتاب المدرسي ص ص:</p> <p>49+51+59</p> <p>و مكتسباتك القبليّة</p> <p>لتبين ملامح النظام الدولي الجديد و مؤسساته الفاعلة.</p>	النظام الدولي الجديد الشرعية الدولية

يوجه - يراقب - يرشد -

المنظمات غير الحكومية

منظمة التجارة العالمية

2- المؤسسات الدولية الفاعلة في النظام الدولي الجديد:

- * استخدام الشركات المتعددة الجنسيات لإدارة النظام الاقتصادي العالمي و استغلال الثروات ..
 - * استخدام المؤسسات المالية (الصندوق..) كوسيلة اقتصادية.
 - * استخدام التكنولوجيا كأداة لفرض النظام الأمريكي.
 - * استخدام الأمم المتحدة (مجلس الأمن) لفرض النظام و تمرير المشاريع.
 - * استخدام الحلف الأطلسي كوسيلة عسكرية لفرض النظام و إجراءات التدخل العسكري.
 - * إقامة جبهة واسعة من الدول الحليفة لمواجهة التحديات.
- استنتاج: النظام الدولي الجديد هيمنة أمريكية مطلقة على العالم.**

نشاط منزلي:

- 1 - توقيع على الخريطة جمهوريات الاتحاد السوفياتي الـ15.
- 2 - وضع كرونولوجيا زمنية تتعلق بتفكك الكتلة الشرقية من 1985-1992.

المادة: تاريخ = رقم المذكرة: 05 = المستوى: الثالثة ثانوي: آداب وفلسفة+تسيير و اقتصاد+علوم تجريبية. = الأستاذ: بوركاب ابراهيم. ثانوية الشهيد دبور أحسن/ امجاز الدشيش.
الكفاءة القاعدية الأولى(01): أمام وضعيات إشكالية تتعلق بظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية ما بين 1945-1989, يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التطور باعتماد سندات ذات دلالة.
الوحدة التعليمية الأولى(01): تطور العالم في ظل الثنائية القطبية ما بين 1945- 1989 م.
الوضعية الخامسة(05): وضعية إدماج.
الإشكالية: تابعت حوار بين زميلين لك في القسم, يرى الأول أن انهيار الكتلة الشرقية أنهى حالة من التوتر دامت طويلا بينما يرى الآخر عكس ذلك, فسعيت الى تحديد الاسباب الحقيقية لانهيار الكتلة الشرقية و انعكاسات ذلك على العلاقات الدولية ثم الى اعطاء رأيك من خلال تأكيد او نفي ان انهيار الكتلة الشرقية قد انتهت حالة الصراع التي دامت عقود.

التقويم	الأداءات (النشاطات)		المفاهيم الأساسية
	المتكون	المكون	
تعليمي تدريبي: القدرة على تحديد الأسباب الحقيقية لتفكك الكتلة الشرقية ...	<p>I- أسباب تفكك الكتلة الشرقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * تعدد القوميات و سيطرة القومية الروسية. * طبيعة النظام الاقتصادي. * طبيعة النظام السياسي. * ارتفاع النفقات العسكرية على حساب القطاعات الإنمائية. * إصلاحات غورباتشوف و انعكاساتها. * ضعف حلفاء الاتحاد السوفياتي في أوروبا الشرقية و غيرها. * إسهام الغرب في إضعافه. <p>عنصر الربط: هل انهيار الكتلة الشرقية عامل وحيد لانفراد الولايات المتحدة بالزعامة الدولية؟</p>	<p>التعليمية رقم 01:</p> <p>اعتمادا على السندات:</p> <p>3+2+1</p> <p>موظفا مكتسباتك القبلية..</p> <p>لتحدد اسباب تفكك الكتلة الشرقية و الاتحاد السوفياتي.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>	<p>الغلاسنوست</p> <p>البيروسترويك</p>
تكويني: القدرة على استخلاص عوامل انفراد الولايات المتحدة بالزعامة الدولية	<p>II- عوامل انفراد الولايات المتحدة بالزعامة الدولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * انهيار الكتلة الشرقية * الرغبة الأمريكية في تزعم العالم. * قوة الولايات المتحدة الأمريكية اقتصادية عسكرية .. و قوة حلفائها. * عدم وجود قوة منافسة.. كحركة عدم الانحياز.. <p>عنصر الربط: في ظل الهيمنة الاحادية و السيطرة الامريكية ما هي انعكاسات ذلك على العالم؟</p>	<p>التعليمية رقم 02:</p> <p>اعتمادا على السندات:</p> <p>6+5+4</p> <p>و على مكتسباتك القبلية</p> <p>أبرز انعكاسات انهيار لكتلة الشرقية على العلاقات الدولية..</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد -</p>	<p>النظام الدولي الجديد</p>
تكويني: القدرة على ابراز انعكاسات انهيار الكتلة الشرقية على العلاقات الدولية	<p>II- انعكاساتها على العلاقات الدولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * نهاية الحرب الباردة و انفراد الولايات المتحدة بالزعامة. * تخلي الاتحاد السوفياتي عن دعم العالم الثالث. * تراجع و انحسار الشيوعية و عولمة الرأسمالية. * انتقال الصراع من شمال شمال - شيوعية ضد رأسمالية- إلى شمال جنوب - الولايات المتحدة ضد إطاراف معادية لها - إيران. السودان.. <p>عنصر الربط: بعد ان اصبح العالم أحادي القطب هل زال الصراع و التوتر؟</p>	<p>التعليمية رقم 02:</p> <p>اعتمادا على السندات:</p> <p>8+7</p> <p>و على مكتسباتك القبلية</p> <p>أبرز انعكاسات انهيار لكتلة الشرقية على العلاقات الدولية..</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد -</p>	<p>محور الشر</p>

التعليمة رقم 03:

وظف الخريطة في السند 9
معتمدا على مكتسباتك القبلية

لنتأكد أو نثقى ان انهيار الكتلة أنهت حالة
الصراع من عدمه مع التعليق.

يوجه - يراقب - يرشد -

يلاحظ يستقرئ يدون

III- تأكيد أو نفي أن انهيار الكتلة الشرقية-الاتحاد السوفياتي- قد أنهى حلة الصراع و التوتر
من عدمه مع التعليق:
انهيار الكتلة الشرقية و الاتحاد السوفياتي لم ينهي حالة الصراع و التوتر القائمة منذ عقود
من خلال:

- * استمرار الصراع لكن بشكل آخر شمال شمال.
- * استمرار الأزمات و الحروب أفغانستان حرب الخليج الثانية و الثالثة..
- * استمرار السباق نحو التسلح. * التدخلات العسكرية: الصومال و أفغانستان...
- * استمرار الأحلاف العسكرية- الناتو-.

استنتاج: في ظل الثنائية القطبية أو الأحادية القطبية المتضرر الأكبر هو دول العالم الثالث.

تدريبي: القدرة على
اعطاء الراي من خلال
نفي او تأكيد ان انهيار
الكتلة الشرقية قد أنهى
حالة الصراع من عدمه
مع التعليق.

المادة: تاريخ. - رقم المذكرة: 06. - المستوى: الثالثة ثانوي: آداب وفلسفة + تسيير و اقتصاد. - الأستاذ: بوركاب ابراهيم/ ثانوية الشهيد دبور أحسن/ امجاز الدشيش.

- الكفاءة القاعدية الثانية(02): أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945-1989 يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التطور باستغلال سندات مختلفة ذات علاقة بموضوع دراسة.

- الوحدة التعليمية الثانية(02): الجزائر ما بين 1945-1989م

- الوضعية التعليمية الأولى(01): من تبلور الوعي الوطني الجزائري الى الثورة التحريرية.

- الإشكالية: كان للأحداث التي عرفتها الجزائر عقب الحرب العالمية الثانية على رأسها أحداث 08 ماي 1945, و القانون الخاص 1947, و أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية 1953.. دافعا نحو تبني العمل المسلح في 01 نوفمبر 1954. فسعت الى إثبات ذلك.

التقويم	الاداءات (النشاطات)		المفاهيم الأساسية
	المكون	المكون	
<p>تكويني: القدرة على اكتشاف حتمية الثورة تبعا لمجريات أحداث 08 ماي, دستور 47, وأزمة حركة الانتصار.</p>	<p>المكون</p> <p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>I- إكتشف حتمية الثورة تبعا لمجريات:</p> <p>1- أحداث 08 ماي 1945: تمثلت الأحداث في مظاهرات قام بها الشعب الجزائري احتفالاً بنهاية الحرب العالمية الثانية و إيماناً بتحقيق فرنسا لوعودها. تحولت المظاهرات الى مجازر ارتكبتها فرنسا بحق الشعب الجزائري. و قد مثلت دافعا نحو العمل الثوري من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> * أكدت عمق النضال السياسي و ضرورة الكفاح المسلح. * أكدت تمسك فرنسا بالجزائر و لا مجال للإصلاحات او مطلب الاستقلال. * اكدت المظاهرات الكره و الحقد الفرنسي و المعرين للجزائريين. * تعميق الهوية بين الشعب الجزائري و فرنسا. * بروز التيار المسلح في حركة الانتصار- المنظمة الخاصة 1947-. <p>2- دستور 1947/09/20: قانون خاص بالجزائر أصدره البرلمان الفرنسي في 20-09-1947 لتهدئة الأوضاع و للرد على مطالب الحركة الوطنية. و قد مثلت دافعا نحو العمل الثوري من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> * إبقائه على الجزائر فرنسية- المادة الأولى-. * أكد سياسة المراوغة و الخداع الفرنسي من خلال إحلال الدستور محل وعود الاستقلال و إبعاد فكرة الاستقلال عن الجزائريين. * عدم استجابته لمطالب الحركة الوطنية. * عدم مساواته الفعلية في التمثيل النيابي. * تزوير فرنسا للانتخابات 1948 الخاصة بانتخاب أعضاء المجلس. * تأكيد عمق النضال السياسي. 	<p>المكون</p> <p>التعليمة رقم 01: اعتمادا على السندات: رقم: 01+02.</p> <p>و الكتاب المدرسي ص ص: 158+161+162</p> <p>اكتشاف حتمية الثورة تبعا لمجريات الأحداث (08 ماي 1945). القانون الخاص 1947. أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية (1953).</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>	<p>الأحزاب الوطنية</p> <p>سياسة الإغراء</p> <p>سياسة القمع</p>
	<p>3- أزمة حركة الانتصار للحريات الديمقراطية:</p> <p>أزمة عرفها حزب حركة الانتصار للحريات الديمقراطية منذ اكتشاف المنظمة الخاصة و التي تجددت أثناء عقد المؤتمر للحزب و انقسام الحزب إلى ثلاث تيارات: - المصاليين. - المركزيين. - الثوريين.</p> <p>و قد مثلت دافعا نحو العمل الثوري من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> * بروز التيار الثوري و تفعيله المنظمة الخاصة. * تأسيس اللجنة الثورية للوحدة و العمل في 03-1954 للتحضير للثورة. * التعجيل بإعلان الثورة في 01-11-1954. <p>عنصر الربط: الأحداث السابقة ساهمت في التعجيل باندلاع الثورة فهل الوضع الدولي كان يدفع نحو ذلك؟..</p>	<p>التيار الثوري</p>	

<p>تكويني: القدرة على تحديد الظروف الإقليمية والدولية لاندلاع الثورة (حركة التحرر العالمية..).</p>	<p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>II- تحديد الظروف الإقليمية والدولية لاندلاع الثورة:</p> <p>1- الظروف الإقليمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * موجة التحرر و استقلال عدة دول سوريا لبنان ليبيا 1946... 1951 * تأسيس الجامعة العربية و دعمها لحركات التحرر. * اندلاع الثورة في كل من تونس و المغرب. * نجاح الثورة المصرية و دعمها لحركات التحرر العربية.. <p>2- الظروف الدولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> * موجة التحرر و استقلال عدة دول الهند باكستان 1947 اندونيسيا 1949 * هزيمة فرنسا في ديان بيان فو ماي 1954. * نشاط الأمم المتحدة و تناولها لقضايا التحرر -ليبيا 1951- .. * الانفراج الدولي بين المعسكرين. * الحرب الباردة. <p>استنتاج: اندلعت الثورة التحريرية الجزائرية تبعا لأسباب داخلية و ظروف خارجية.. على ماذا كانت تستند؟.</p>	<p>التعليمية رقم 01: اعتمادا على السندات: 06+05+04+03</p> <p>و مكتسباتك القبلية.</p> <p>تحديد الظروف الإقليمية والدولية لاندلاع الثورة (حركة التحرر العالمية..).</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>	
<p>تكويني: على دراسة ميثاق الثورة (نداء نوفمبر ، ميثاق الصومام، ميثاق طرابلس).</p>	<p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>III- ميثاق الثورة (نداء نوفمبر ، ميثاق الصومام، ميثاق طرابلس).</p> <p>1- نداء أول نوفمبر وثيقة سياسية إعلامية ثورية صدرت في 01 نوفمبر 1954 عن الأمانة العامة لجبهة التحرير الوطني تضمنت:</p> <ul style="list-style-type: none"> * الظروف الخارجية المساعدة للثورة. و الأسباب الداخلية لاندلاع الثورة. * أهداف و مبادئ الثورة داخليا و خارجيا. * و سائل و إستراتيجية تنفيذ الثورة و دعوة الشعب للالتفاف حولها. * الإعلان عن ميلاد جبهة التحرير الوطني. <p>2- ميثاق الصومام: الوثيقة الثانية للثورة التحريرية الخاصة بتنظيم الثورة صدرت اثناء انعقاد مؤتمر الصومام في 20 اوت 1956 بقرية ايفري بالولاية الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> * السياسية: القيادة الجماعية، أولوية العمل السياسي على العسكري الداخلي على الخارجي، وضع تنظيمات الثورة (المجلس الوطني ولجنة التنسيق و التنفيذ..) * العسكرية: تقسيم الجزائر الى ستة ولايات، مجلس الولاية العسكري، تنظيم جيش التحرير، الأهمية التي أعطيت للجزائر العاصمة.. * اجتماعيا: تنظيم شرائح المجتمع في اتحادات و جمعيات، التعبئة الشعبية.. <p>3- ميثاق طرابلس: احد ميثاق الثورة التحريرية الخاصة بفترة البناء و التشييد صادر عن مؤتمر طرابلس 27 ماي 04 جوان 1962.</p> <p>استنتاج: الحرب العالمية الثانية بنتائجها و انعكاساتها ساهمت في دفع الحركة الوطنية نحو العمل المسلح و تفجير الثورة التحريرية.</p>	<p>التعليمية رقم 01: اعتمادا على السندات: من الكتاب المدرسي ص: 234+185+179+178</p> <p>دراسة ميثاق الثورة (نداء نوفمبر ، ميثاق الصومام، ميثاق طرابلس).</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>	<p>البيان</p> <p>المواثيق</p>

المادة: تاريخ. **رقم المذكرة:** 07. **المستوى:** الثالثة ثانوي: آداب وفلسفة + تسيير و اقتصاد. **الأستاذ:** بوركاب إبراهيم/ ثانوية الشهيد: دبوز احسن/ أمجاز الدشيش.

الكفاءة القاعدية الثانية(02): أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945-1989 يكون المتعلم قادرا على: دراسة ظاهرة التطور باستغلال سندات ذات علاقة بموضوع الدراسة.

الوحدة التعليمية الثانية(02): الجزائر ما بين 1945-1989م.

المدة: * الآداب + التسيير.. 06 ساعات/ علوم تجريبية+ تقني رياضي.. 03 سا.

الوحدات التعليمية الثانية(02): العمل المسلح و رد فعل الاستعمار.

الإشكالية: يعتبر اندلاع الثورة في 01 نوفمبر 1954 كبدية لتنفيذ استراتيجية الثورة على المستوى الداخلي والخارجي و في المقابل بداية استراتيجية الاستعمار للقضاء على الثورة. بين ذلك.

التقويم	الاداءات (النشاطات)	المفاهيم الأساسية
تكويني: القدرة على شرح إستراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي والخارجي.	<p>المتكون</p> <p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>I- إستراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي والخارجي:</p> <p>1- على المستوى الداخلي:</p> <p>أ- سياسيا:</p> <p>* اصدار بيان أول نوفمبر 1954 (أسباب. أهداف. مبادئ. وسائل..).</p> <p>* التعبئة الشعبية المتمثلة في تسخير شرائح المجتمع لخدمة الثورة.</p> <p>* تنظيم العديد من الاضرابات و المظاهرات مظاهرات 1955/07/05. 1960/12/11.. اضراب الـ 08 ايام... .</p> <p>* عقد مؤتمر الصومام لتنظيم الثورة سياسيا و عسكريا و اجتماعيا.. .</p> <p>ب- عسكريا:</p> <p>* القيام بعمليات أول نوفمبر و الاستمرار في العمل العسكري.</p> <p>* تقسيم الجزائر الى 05 مناطق ثم الى 06 ولايات.</p> <p>* القيام بهجمات 20 اوت 1955. (ل فك الحصار على الاوراس و تأكيد شعبية الثورة و اوصول صوت الثورة الى الامم المتحدة. و التضامن مع الشعب المغربي..).</p> <p>* نقل الثورة من الريف الى المدينة- معركة الجزائر 1957-.</p> <p>2- على المستوى الخارجي:</p> <p>أ- سياسيا:</p> <p>* التمثيل الدبلوماسي و الهيئات المنبثقة عن الثورة:</p> <p>- قيادة الثورة في الخارج. - انشاء الحكومة المؤقتة للجمهورية الجزائرية 1958/09/19. - تدويل القضية الجزائرية(مؤتمر باندونغ، الأمم المتحدة.. حركة عدم الانحياز..). - المؤتمرات العربية و الافريقية.- اقامة علاقات مع عدة دول (الزيارات)..</p> <p>* المنظمات المنبثقة عن جبهة التحرير الوطني:</p> <p>- دور فريق جبهة التحرير الوطني. - الدور الكبير للإعلام (المجاهد. صوت العرب.. صوت الثورة..) و الإعلاميين (عيسى مسعودي..).</p> <p>ب- عسكريا:</p> <p>- تسليح الثورة من الخارج..</p> <p>- شبكات الدعم الأوروبية. حاملي الحقائق..</p> <p>- نقل الثورة الى فرنسا بداية من 58/08.</p>	<p>المكون</p> <p>التعليمية رقم 01:</p> <p>اعتمادا على السندات: من الكتاب المدرسي ص: 199+185 +179+178 و السندات الخارجية: 01+03+04+ الخريطة الخارجية</p> <p>الدبلوماسية</p> <p>يشرح إستراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي والخارجي.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>

<p>تكويني: القدرة على شرح استراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي والخارجي:</p>	<p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>II- رد فعل و إستراتيجية الاستعمار للقضاء على الثورة في الداخل والخارج:</p> <p>أ- في الداخل :</p> <p>* التصريحات الرسمية الفرنسية لتشويه الثورة و اعتبارها عمل معزول و إرهابي... .</p> <p>* مخططات عسكرية من خلال :</p> <p>- الرفع من عدد القوات الفرنسية في الجزائر..- اعلان حالة الطوارئ 1955. تطويل مدة الخدمة العسكرية.</p> <p>- الاستجداد بأكفأ الضباط الفرنسيين: بيجار. ماسيو. غودار..</p> <p>- إتباع سياسة القمع و الإيقاف الجماعي - إقامة المحتشدات و تدمير القرى - إنشاء مراكز التعذيب كمدرسة "جندارك" في سكيكدة - إنشاء المناطق المحرمة - مكاتب لاصاص - الخطوط الشائكة المكهربة: (إنشاء خط موريس بداية من 1956 على الحدود الشرقية و الغربية).</p> <p>- القرصنة الجوية: 1956/10/22.</p> <p>- اتباع مخطط شال: العمليات العسكرية الضخمة. - إنشاء خط شال المكهرب لدعم خط موريس. استخدام الاسلحة المحرمة دوليا - النابالم..-</p> <p>* مخططات اغرائية:- مشروع جاك سوستال..- مشروع قسنطينة 1958 - 1963 - إنشاء القوة الثالثة من العملاء- سلم الشجعان 1958/10/23 - طرح مشروع تقرير المصير...-</p> <p>* مشاريع التقسيم :- تقسيم الشمال إلى 3 مناطق - فصل الصحراء .</p> <p>ب- في الخارج:- اعتبار القضية الجزائرية مشكلة داخلية لفرنسا. - قمع المظاهرات في فرنسا (1961/10/17) في باريس- العدوان الثلاثي على مصر 1956. - الاستعانة بالحلف الاطلسي.</p> <p>- قصف ساقية سيدي يوسف 1958.</p>	<p>التعليمية رقم 02:</p> <p>اعتمادا على السندات الخارجية: 05+06+07+08+ الخريطة الخارجية. و الكتاب المدرسي ص: 183+194+204+198</p> <p>لتبين رد فعل و استراتيجية الاستعمار للقضاء على الثورة.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>	<p>مشروع سوستال</p> <p>المحتشدات</p> <p>مشروع قسنطينة</p> <p>مخطط شال وموريس</p> <p>القوة الثالثة</p> <p>سلم الشجعان</p>
<p>تكويني: القدرة على شرح استراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي والخارجي:</p>	<p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>I- التأكد من عدم جدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة .:</p> <p>* فشل الحكومات المتعاقبة في القضاء على الثورة.</p> <p>* نجاح الثورة و تحقيقها عدة انتصارات سياسية مؤتمر الصومام. مظاهرات 11 ديسمبر ... عسكرية هجومات 20 اوث 1955.. معركة الجزائر... .</p> <p>* الرضوخ الفرنسي و التفاوض مع الطرف الجزائري.</p> <p>* تطور الوقف الدولي من القضية الجزائرية:</p> <p>- الاعتراف المتواصل بالحكومة المؤقتة.</p> <p>- تغير موقف العديد من الدول الحليفة لفرنسا الو.م.ا و احجامها عن التصويت لصالح فرنسا في الجمعية العامة الـ 13 سنة 1958.</p> <p>* فشل كل المخططات الفرنسية للقضاء على الثورة.</p> <p>* انقسام المجتمع الفرنسي بين مؤيد و معارض لاستمرار فرنسا في الجزائر.</p> <p>استنتاج: استراتيجية الثورة على المستوى الداخلي و الخارجي ابطلت جميع المخططات الفرنسية للقضاء عليها.</p>	<p>التعليمية رقم 03:</p> <p>اعتمادا على السندات الخارجية: 07+08+09 من الكتاب المدرسي ص: 196 و مكتسباتك القبلية</p> <p>للتأكد من عدم جدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>	<p>مشروع سوستال</p> <p>المحتشدات</p> <p>مشروع قسنطينة</p> <p>مخطط شال وموريس</p> <p>القوة الثالثة</p> <p>سلم الشجعان</p>

المادة: تاريخ. **رقم المذكرة:** 08. **المستوى:** الثالثة ثانوي: آداب وفلسفة + تسيير و اقتصاد. **الأستاذ:** بوركاب ابراهيم/ ثانوية الشهيد دبوبز أحسن أمجاز الدشيش.

الكفاءة القاعدية الثانية(02): أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر، ما بين 1945-1989, يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التطور باستغلال سندات مختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

الوحدة التعليمية الثانية(02): الجزائر ما بين 1945-1989م.

الوحدة التعليمية الرابعة(04): استعادة السيادة الوطنية وبناء الدولة الجزائرية.

الإشكالية: بعد تحقيق الاستقلال اتجهت دولة الجزائر الفتية نحو البناء و التشييد فما مظاهر ذلك؟.

المفاهيم الأساسية	الإداءات (النشاطات)		التقويم
	المكون	المتكون	
	<p>التعليمية رقم 01: استعن بسندات الكتاب المدرسي ص 211+210+209: تعرف على ظروف قيام الدولة الجزائرية (الاستفتاء، انتقال السلطات).</p> <p>بوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>	<p>I- ظروف قيام الدولة الجزائرية: 1- سياسية: * التوقيع على اتفاقية إيفيان. * انعقاد مؤتمر طرابلس 1962. * الخلافات بين قادة الثورة. * نتائج الاستفتاء المؤيدة للاستقلال. * تسلم المكتب السياسي لجهة التحرير الوطني للسلطة. * إنشاء المجلس التأسيسي .. * غياب مؤسسات الدولة الحديثة * قيود اتفاقيات إيفيان. 2- اقتصادية: * زراعة استعمارية. * آلاف الهكتارات المغممة. * قاعدة صناعية منعدمة. * المديونية.. * التبعية التجارية 3- اجتماعيا: * 1.5 مليون شهيد و مئات الالاف من المفقودين و المعتقلين.. * الثالوث الأسود - بطالة, فقر, امية - . * الفوارق الجهوية.. عنصر الربط: هذه الحالة كانت تستدعي حلول عاجلة فيما تمثلت هذه الحلول؟.</p>	
الاختيارات المواثيق	<p>التعليمية رقم 02: استعن بسندات الكتاب المدرسي ص: 234 + السند الخارجي 1</p>	<p>يلاحظ - يستقرئ- يدون II- الاختيارات الكبرى لاعادة بناء الدولة الجزائرية: - تأكيد مواثيق الثورة على اقامة دولة جزائرية ديمقراطية ذات سيادة. بداية من بيان اول نوفمبر مرورا بميثاق الصومام وصولا الى ميثاق طرابلس و من اختياراته: 1- الاختيارات السياسية: * الحزب الواحد. * النظام الجمهوري.</p>	<p>تكويني: القدرة على استقراء الرسومات البيانية و تحليل الظواهر الملفتة للنظر.</p>

	<p>* التخلص من قيود ايفيان. 2- الاختبارات الاقتصادية: * النظام الاشتراكي. * القضاء على الاحتكارات و الاقطاعية. * التنمية الوطنية الشاملة. 3- الاختبارات الاجتماعية: * تحسين مستوى المعيشة. * محو الفوارق الجهوية. * تحسين الخدمات- صحة تعليم... . * دعم الثقافة الوطنية... . عنصر الربط: مؤتمر طرابلس شخص الوضعية و اعطى حلول نظرية.. لكن كيف تم تطبيقها و تجسيدها على ارض الواقع؟.</p>	<p>لتين الاختبارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية(نداء نوفمبر، ميثاق الصومام، ميثاق طرابلس). يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>	
<p>تكويني: القدرة على الاستنتاج و الربط وتوظيف الرسومات.</p>	<p>يقرا - يستنتج - يدون III- تتبع التطور السياسي وبناء للدولة بداية من 19 جوان 1965: 1- البناء السياسي: * انتخاب رئيس الجمهورية. ووضع دستور 1963. * الحركة التصحيحية التي قادها هواري بومدين 19-06-1965. * البناء المؤسساتي: إنشاء المجالس المحلية 1967 و الوطني 1977. اصدار دستور 1976. وفاة هواري بومدين وتولي الشاذلي بن جديد رئاسة الجمهورية. * إصدار دستور 1989 الذي اقر اصلاحات سياسية... 2- البناء الاقتصادي: * النظام الاشتراكي. * التأميمات (أراضي المعمرين 63. البنك المركزي 66. المناجم 66. المحروقات 71...). * اتباع سياسة تنمية على أساس التخطيط: 67 - 78: أولوية الصناعة. 78-89: أهمية للفلاحة و الجانب الاجتماعي.. * التنمية الشاملة: صناعة.. الزراعة..... 3- البناء الاجتماعي: * تحسين المعيشة. * مجانية و إجبارية التعليم و الصحة * التوازن الجهوي... استنتاج: البناء المؤسساتي و الاقتصادي الاجتماعي.. ما هو إلا تجسيدها لمواثيق الثورة التحريرية.</p>	<p>التعلية رقم 03: استعن بسندات الكتاب المدرسي ص ص: 230+219+218+217+216 لتتبع التطور السياسي وبناء للدولة بداية من 19 جوان 1965 (مهام البناء الوطني والخيارات السياسية والعقائدية) إلى غاية 1989. 217+216 يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>	<p>المخططات الإنمائية الثورات الزراعية الصناعية الثقافية</p>

المادة: تاريخ. = رقم المذكرة: 09. = المستوى: الثالثة ثانوي: آداب وفلسفة + تسيير و اقتصاد. = الأستاذ: بوركاب ابراهيم/ ثانوية أمجاز الدشيش.

الكفاءة القاعدية الثانية (02): أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر، ما بين 1945-1989، يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

الوحدة التعليمية الثانية (02): الجزائر ما بين 1945-1989م.

الوضعية التعليمية الرابعة (04): تأثير الجزائر و اسهامها في حركات التحرر.

الإشكالية: ان سياسة الجزائر اثناء الثورة ركزت على التعريف بالقضية الجزائرية في المحافل الدولية وبعدها انتقلت الى تعزيز الروابط مع الشعوب و مساندة حركات التحرر...

= السندات: الكتاب المدرسي- نصوص. جداول رسم بياني...-

= المدة: الآداب + التسيير 04 س.

التقويم	الادعاءات (النشاطات)	المفاهيم الأساسية	
	<p>المكون</p> <p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>I- مجالات العمل و اسهامات الجزائر في دعم حركات التحرر:</p> <p>1- مبادئ و اسس الثورة التحريرية على المستوى الخارجي:</p> <ul style="list-style-type: none">- تسجيل حضور الجزائر في المحافل الدولية.- احترام القانون الدولي و المواثيق الدولية.- تبني موقف الحياد الايجابي.- دعم حركات التحرر. <p>2- مجالات العمل و اسهامات الجزائر في دعم حركات التحرر:</p> <ul style="list-style-type: none">- ساهمت الجزائر في دعم حركات التحرر من عدة منابر على راسها الامم المتحدة:* الانضمام الى الأمم المتحدة.* محاولة تفعيل دورها و اصلاح اجهزتها.* احترام ميثاق الامم المتحدة.* دعم حركات التحرر في العالم على راسها القضايا العربية - القضية الفلسطينية- <p>أ- الإسهام في دعم حركات التحرر الإفريقية:</p> <ul style="list-style-type: none">- المساهمة في تاسيس منظمة الوحدة الافريقية 25/05/63: -الاتحاد الافريقي-.- المساهمة في حل النزاعات الافريقية: اثيوبيا و ارتيريا سنة 2000.- دعم حركات التحرر - مساندة قضية الصحراء الغربية.- دعم نضال جنوب افريقيا ضد الميز العنصري. <p>ب- الإسهام في دعم حركات التحرر من منبر عدم الانحياز:</p> <ul style="list-style-type: none">- الانضمام إلى الحركة .- حضور كافة مؤتمراتها و احتضان مؤتمرها الرابع.- المطالبة بالتحرر الاقتصادي في المؤتمر.- المطالبة باقامة نظام اقتصادي عالمي جديد عادل.	<p>المكون</p> <p>التعليمية رقم 01:</p> <p>استعن بالبيانات في الكتاب المدرسي ص ص: 217+223+225+227</p> <p>لتبين مجالات العمل و اسهامات الجزائر في دعم حركات التحرر.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد - يساعد</p>	<p>01 = مجالات العمل و اسهامات الجزائر في دعم حركات التحرر.</p>

- **المادة:** تاريخ. — **رقم المذكرة:** 10. — **المستوى:** الثالثة ثانوي :آداب وفلسفة + تسيير و اقتصاد.
- **الكفاءة القاعدية الثانية(02):** أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945-1989 يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التطور باستغلال سندات مختلفة ذات علاقة بموضوع دراسة.
- **الوحدة التعليمية الثانية(02):** الجزائر ما بين 1945-1989م
- **الوضعية الخامسة(05):** من تبلور الوعي الوطني الجزائري الى الثورة التحريرية.
- **الإشكالية:** بعد فشل جميع الإجراءات الفرنسية للقضاء على الثورة جربت فرنسا التفاوض مع الطرف الجزائري: **عرف المفاوضات مبينا العوامل التي اجبرت فرنسا على التفاوض مقيما اتفاقيات إيفيان.**
- **الأسناد:** بوركاب ابراهيم/ ثانوية الشهيد دبور أحسن/ امجاز الدشيش.
- **المدة:** * الآداب والفلسفة + التسيير 02 ساعات / علوم تجريبية 02 سا.
- **السندات:** الكتاب المدرسي + نصوص + صور... .

المفاهيم الأساسية	الاداءات (النشاطات)		التقويم
	المكون	المتكون	
<u>المفاوضات</u>	التعليمية رقم 01: استعن بسندات الكتاب المدرسي ص: 206+207 لتعريف المفاوضات.	يقرا - يستنتج - يدون 1- تعريف المفاوضات: محادثات بين طرفين متنازعين قد تكون سرية او علنية.. يريد كل طرف الحصول على تنازلات من الآخر. عنصر الربط: حسب التصريحات الفرنسية في نوفمبر 54 كانت تصف الثورة بأنها عمل إرهابي و خارجي.. فمالعوامل التي أجبرت فرنسا على الرضوخ للتفاوض؟.	تكويني: القدرة على استغلال السندات لتعريف المفاوضات
<u>الدبلوماسية</u>	التعليمية رقم 01: استعن بالسندات الخارجية: رقم: 01+02+03 لتحديد أسباب الرضوخ الفرنسي و التفاوض مع جبهة التحرير الوطني. يوجه - يراقب - يرشد.	يقرا - يستنتج - يدون 2- أسباب التفاوض: * انتصارات الثورة و التحام الشعب بها. * تطور الموقف الدولي من القضية الجزائرية. * فشل جميع الإجراءات و الأساليب الفرنسية في القضاء على الثورة. * التكاليف الباهظة للثورة على الاقتصاد الفرنسي. * انقسام الرأي العام الفرنسي بين مؤيد و معارض للثورة. عنصر الربط: انتهت المفاوضات بالتوقيع على اتفاقية إيفيان بين الطرفين الجزائري و الاستعمار الفرنسي فما تقيمك لاتفاقيات إيفيان بالنسبة للطرف الجزائري؟..	تكويني: القدرة على تحديد العوامل التي أجبرت فرنسا على التفاوض.
	التعليمية رقم 01: استعن بالسندات الخارجية رقم: 04+05 لتقييم اتفاقيات إيفيان بالنسبة للجانب الجزائري. يوجه - يراقب - يرشد.	يقرا - يستنتج - يدون 3- تقييم اتفاقيات إيفيان للطرف الجزائري: أ- الإيجابية: * إنهاء الاستعمار. * أعطت تقرير المصير للجزائريين. * ضمنت الاستقلال و الوحدة لترابية. * لم تتعارض مع مبادئ أول نوفمبر. * التنازلات الفرنسية أكثر من الجزائرية. ب- السلبية: * بقاء القوات الفرنسية في الجزائر و استغلال منشآت عسكرية. * بقاء الثروات في الاستعمار. * التسهيلات و الضمانات للمعمرين طبقة مميزة.	تكويني: قدرة التلميذ على تقييم محتوى الاتفاقيات.

	<p>* منظومة تربوية استعمارية.. <u>عنصر الربط: لم تخلو الاتفاقيات من سلبيات كانت قيد تكبل دولة الجزائر الفتية. فكيف تخلصت الجزائر منها؟..</u></p>		
<p><u>تكويني: القدرة على توظيف المكتسبات القبلية لبيان سياسة الجزائر للتخلص من قيود اتفاقيات أفيان.</u></p>	<p>يقرا - يستنتج - يدون. 4- كيف تخلصت الجزائر من قيود الاتفاقيات: * التاميمات: المحروقات المرسي الكبير الأراضي... * التخلي عن المنظومة التربوية الموروثة عن الاستعمار. * الضغط على المعمرين لمغادرة الجزائر... <u>استنتاج: استمرار الشعب الجزائري في طريق التحرر - الاقتصادي - مكنه من التخلص من بقايا الاستعمار.</u></p>	<p><u>التعليمة رقم 01: استعن بسندات الكتاب المدرسي ص: 234. و مكتسباتك القبلية لتبين سياسة الجزائر في التخلص من قيود اتفاقيات أفيان.</u> بوجه - يراقب - يرشد.</p>	<p><u>التاميمات</u></p>

- المادة: تاريخ. - رقم المذكرة: 11. - المستوى: الثالثة آداب و فلسفة+ تسيير و اقتصاد+ علوم تجريبية. - الأستاذ: بوركاب إبراهيم / ثانوية الشهيد دبوز أحسن/ أمجاز الدشيش
- الكفاءة القاعدية الثالثة(03): أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور العالم الثالث ما بين 1945-1989 يكون المتعلم قادرا على: دراسة ظاهرة التطور باستغلال سندات ذات دلالة.
- الوحدة التعليمية الثالثة(03): تطور العالم الثالث ما بين 1945-1989.
- الوضعية التعليمية الأولى(01): العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي و استمرارية حركات التحرر.
- الإشكالية: إن دول العالم الثالث ما كادت تتخلص من السيطرة الاستعمارية و الاستعمار التقليدي حتى وجدت نفسها في مواجهة استعمار جديد.. بين ذلك..

المفاهيم الأساسية	الاداءات (النشاطات)	التقويم
<p>المفاهيم الأساسية</p> <p>المنظمات اليهودية</p> <p>ثورة التحرير</p>	<p>المكون</p> <p>التعليمية رقم 01:</p> <p>استعن بسندات الكتاب المدرسي ص: 94+93+89+88+87+85</p> <p>- لإبراز التنوع في أساليب و خصائص الحركات التحررية (الفيتنام. كوبا. مصر. الجزائر. الهند)</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد.</p>	<p>المكون</p> <p>المتكون</p> <p>يقرا - يستنتج - يدون</p> <p>I- التنوع في أساليب و خصائص التحرر:</p> <p>1- التنوع في الأساليب:</p> <p>* النضال السياسي في الهند (أسلوب: اللاعنف) بزعامة "غاندي" : العصيان المدني المظاهرات..</p> <p>* اتباع أسلوب العمل المسلح (الثورة التحريرية). كما في الجزائر و الفيتنام.. العمليات الفدائية. الكمان..</p> <p>* النضال ضد الأنظمة العميلة للاستعمار (الثورة المصرية 1952 و الثورة الكوبية 1958).</p> <p>عصر الربط: الاختلاف في أساليب الحركات التحررية هل أدى إلى الاختلاف في خصائصها؟</p> <p>1- التنوع في الخصائص:</p> <p>أ- خصائص الحركات التحررية في مصر: قادها منظمة الضباط الأحرار في 1952/07/23: ضد نظام الملك فاروق: * حركة سلمية.. - حركة ذات ابعاد قومية عربية.. - حركة ذات ابعاد تحريرية..</p> <p>ب- خصائص الحركات التحررية في الجزائر: قادتها جبهة التحرير الوطني في 1954/11/01: ضد الاستعمار الفرنسي: * اتباع أسلوب العمل المسلح.. - حركة وطنية شعبية.. - حركة ذات أبعاد تحريرية مع دول العالم الثالث..</p> <p>ج- خصائص الحركات التحررية في الفيتنام: قادها هوشي منه ضد الاستعمار الفرنسي حتى عام 1954 ثم الأمريكي حتى 1975: * اتباع أسلوب العمل المسلح.. - حركة ذات أبعاد إيديولوجية.. - حركة وطنية شعبية.. - حركة تأثرت بصراع المعسكرين..</p> <p>د- خصائص الحركات التحررية في كوبا: قادها غاندي ضد الاستعمار البريطاني من خصائصها: * اتباع أسلوب اللاعنف.. - حركة وطنية شعبية.</p> <p>هـ- خصائص الحركات التحررية في كوبا: قادها فيدال كاسترو سنة 1958: * اتباع أسلوب العمل المسلح.. - حركة ذات ابعاد إيديولوجية.. - حركة تأثرت بصراع المعسكرين..</p>
<p>التعليمية رقم 02:</p> <p>استعن بسندات الكتاب المدرسي ص: 99+98+97</p> <p>لتبين حركات التحرر من كفاح التحرر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال (الفرنكفونية و الكومنولث):</p> <p>1- الكومنولث:</p> <p>- التعريف :- هي منظمة تظم الدول التي كانت تابعة للاستعمار البريطاني و بقيت تابعة لها اقتصاديا و عددها 54 دولة.</p> <p>- أهدافها المعلنة :- التنمية المستدامة - حماية البيئة- ترقية حقوق الإنسان - تقديم المساعدات و الدعم للدول العضو في المنظمة</p> <p>- الأهداف الخفية:- تأثير بريطانيا الثقافي- استفادة بريطانيا من الامتيازات الاقتصادية و السياسية.. الخ و الكومنولث):</p>	<p>يقرا - يستنتج - يدون.</p> <p>- حركات التحرر من كفاح التحرر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال (الفرنكفونية و الكومنولث):</p> <p>1- الكومنولث:</p> <p>- التعريف :- هي منظمة تظم الدول التي كانت تابعة للاستعمار البريطاني و بقيت تابعة لها اقتصاديا و عددها 54 دولة.</p> <p>- أهدافها المعلنة :- التنمية المستدامة - حماية البيئة- ترقية حقوق الإنسان - تقديم المساعدات و الدعم للدول العضو في المنظمة</p> <p>- الأهداف الخفية:- تأثير بريطانيا الثقافي- استفادة بريطانيا من الامتيازات الاقتصادية و السياسية.. الخ و الكومنولث):</p>	<p>تكويني: القدرة على استغلال السندات لإبراز التنوع في خصائص و أساليب الحركات التحررية.</p> <p>تكويني: القدرة على استغلال الوثائق لإبراز تحديات الحركات التحررية.</p>

	<p><u>2- الفرنكفونية:</u></p> <p>* التعريف: هي منظمة تجمع المستعمرات الفرنسية سابقا عددها 21 دولة تأسست في 1971/03/20 تحول اسمها إلى الوكالة الفرنكفونية سنة 1995, عددها اليوم 55 دولة.</p> <p>* أهدافها المعلنة: - التعاون الثقافي - التقارب بين الشعوب - حل المشاكل بالطرق السلمية. - ترقية حقوق الإنسان - التعاون الاقتصادي و التقني - تجسيد الديمقراطية..</p> <p>* الأهداف الخفية: ترقية و نشر اللغة الفرنسية - السيطرة و الهيمنة على الدول الأعضاء - نهب واستنزاف خيراتها.</p>	<p>يوجه - يراقب - يرشد.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--

- المادة: تاريخ. - رقم المذكرة: 12. - المستوى: الثالثة اداب و فلسفة+ تسيير و اقتصاد+ علوم تجريبية. - الاستاذ: بوركاب ابراهيم / ثانوية امجاز الدشيش.
- الكفاءة القاعدية الثالثة(03): أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور العالم الثالث ما بين 1945-1989 يكون المتعلم قادرا على: دراسة ظاهرة التطور باستغلال سندات ذات دلالة.
- الوحدة التعليمية الثالثة(03): تطور العالم الثالث ما بين 1945-1989.
- الوضعية التعليمية الثانية(02): فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي الى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي.
- الإشكالية: القضية الفلسطينية من الحروب إلى المفاوضات و توقيع الاتفاقيات بفعل ظروف و عوامل.. اثبت ذلك.
- السندات: الكتاب المدرسي+ سندات خارجية - نصوص. جداول..-.
- المدة: الآداب+ تق..04. / عت: 03.

التقويم	الاداءات (النشاطات)		المفاهيم الأساسية
	المتكون	المكون	
تكويني: القدرة على دراسة اول الحروب العربية الاسرائيلية من حيث الاسباب و النتائج.	يقرا - يستنتج - يدون 1- دراسة حرب 1948: أ- اسبابها: - ازدياد الهجرة اليهودية الى فلسطين اثناء و بعد الحرب ع 2. - صدور القرار الاممي بتقسيم فلسطين: 181 في 1947/11/27. - إعلان بن غوريون قيام دولة اسرائيل في 15 ماي 1948. ب- نتائجها - نكبة للعرب و الفلسطينيين: - تشتيت الفلسطينيين و تعرضهم الى المجازر - دير ياسين.. - تثبيت الدولة اليهودية و توسعها بنسبة 77% من فلسطين. - تمكين اسرائيل من العضوية في الامم المتحدة 11 ماي 1949. - تورط الانظمة العربية في تقسيم فلسطين و سقوط بعضها. - تحول الفلسطينيين من رعايا لبريطانيا الى رعايا لمصر و الاردن. - توقيع دول خط المواجهة لاتفاقيات الهدنة مع اسرائيل.	التعليمية رقم 01: استعن بسندات الكتاب المدرسي ص: و الخارجية رقم: 06+05+04+03+02+01 - لدراسة: حرب 1948. يوجه - يراقب - يرشد.	المنظمات اليهودية
تكويني: القدرة على استغلال الوثائق لابرار استمرارية الكفاح الفلسطيني عبر ثورة التحرير.	يقرا - يستنتج - يدون. 2- ثورة التحرير 1965: انطلقت في 01 جانفي 1965 كحركة تحررية وطنية شعبية قادتها منظمة التحرير الفلسطينية - حركة فتح- قامت على اساس منها: * تلاحم الفلسطينيين في الداخل و الخارج. * اشراك العرب في الثورة-قواعد خلفية لها. * ترابط العمل السياسي و العمل العسكري. أ- اسبابها: * فشل الانظمة العربية في تحرير فلسطين. - نجاح الثورة المصرية و دعمها للقضية. * بروز انظمة ثورية - جمال عبد الناصر. - * نمو الوعي الفلسطيني... .	التعليمية رقم 02: استعن بسندات الكتاب المدرسي ص: 133+132 - لدراسة: ثورة التحرير 1965. يوجه - يراقب - يرشد.	ثورة التحرير
تكويني: القدرة على استغلال السندات لدراسة الحروب العربية الاسرائيلية.	يقرا - يستنتج - يدون. 3- الحروب العربية الاسرائيلية: 1- العدوان الثلاثي على مصر: شنته اسرائيل مع فرنسا و بريطانيا في 1956/10/29 للقضاء على القدرات العسكرية المصرية. 2- حرب 1967- نكسة للعرب: شنتها اسرائيل على فلسطين و سوريا و مصر في 05 جوان من اسبابها: * تحقيق التوسع و العمق الاستراتيجي. * القضاء على القواعد الخلفية للثورة. * اضعاف القدرات العسكرية العربية - مصر و سوريا. من نتائجها: * اكمال السيطرة على فلسطين 100%. * احتلال اسرائيل لاراضي عربية: سناء + الجولان. * ازدياد الهجرة الفلسطينية نحو الاراضي العربية - مخيمات. * صدور القرار الاممي 242 في 1967/11/22 القاضي بانسحاب اسرائيل من الاراضي المحتلة في الحرب. * تحقيق اسطورة امن اسرائيل - خط بارليف. 3- حرب 1973: شنتها سوريا و مصر و عدة جيوش عربية على اسرائيل في 1973/10/06 من اسبابها: * رغبة العرب في محو نكسة 1967. * استمرار اسرائيل في احتلال اراضي عربية و رفضها تطبيق القرار 242. * فشل الدبلوماسية... من نتائجها:	التعليمية رقم 03: استعن بسندات الكتاب المدرسي ص: 133+132 و الخارجية رقم: 07 +08+09+10 لدراسة الحروب العربية الاسرائيلية - العدوان الثلاثي, حرب 1967, حرب 1973- حرب 1982.	

	<p>* تحرير جزء من سيناء. * تحطيم خط برليف اسطورة امن اسرائيل. * صدور القرار الاممي 338 في 1973/10/22 القاضي بوقف اطلاق النار و تطبيق القرار 242.. * خسائر في صفوف الاطراف المتحاربة.. من انعكاساتها:</p> <p>* الاعتراف الاممي بمنظمة التحرير الفلسطينية كعضو مراقب و ممثل شرعي للشعب الفلسطيني. * دخول مصر في مفاوضات مع اسرائيل و توقيع اتفاقية كامب ديفيد 1978/09.</p> <p>4- حرب 1982: شنتها اسرائيل على المقاومة في لبنان من نتائجها: * تفرغ اسرائيل للقضاء على المقاومة في لبنان - احتلال بيروت 1982 و ارتكاب مجازر صبرا و شاتيلا. * خروج المقاومة الفلسطينية من لبنان</p> <p>استنتاج: الحروب الاخيرة مثلت رفضا عربيا لدولة اسرائيل في المنطقة العربية.</p>	<p>يوجه - يراقب - يرشد.</p>	
<p>تكويني: القدرة على ابراز تفاعل الفلسطينيين مع الظروف من خلال الانتفاضة واثارها.</p>	<p>4- الانتفاضة واثارها:</p> <p>اندلعت داخل فلسطين في 1987/12/07 مستعملة وسائل الحجارة و المقاطعة الاقتصادية.. من اثارها:</p> <p>* عودة روح المقاومة للشعب الفلسطيني. * عودة التأييد العربي من خلال الاعتراف بقيام دولة فلسطين بالجزائر 1988/11/15. * فك الارتباط بين الضفة و الاردن من جهة و بين قطاع غزة و مصر من جهة ثانية. * خسائر مادية و بشرية في صفوف الفلسطينيين. * خسائر في صفوف الجيش الاسرائيلي. * تراجع الاقتصاد الاسرائيلي - السياحة 30 % - . * تعاطف دولي مع فلسطين و بروز مشاريع لتسوية القضية.</p> <p>عصر ربط: الانتفاضة مثلت شكلا من اشكال المقاومة و التكيف مع الظروف الجديدة فهل كانت كافية لاستعادة الحقوق؟</p>	<p>التعليمة رقم 04: استعن بسندات الكتاب المدرسي ص: 135</p> <p>و الخارجية رقم: 12+11</p> <p>لدراسة الانتفاضة الفلسطينية واثارها.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد.</p>	<p>الانتفاضة</p>
<p>تكويني: القدرة على ابراز التحول في النضال الفلسطيني من المقاومة الى المفاوضات و ابراز مشاريع تسوية القضية.</p>	<p>يقرا - يستنتج - يدون.</p> <p>5- مشاريع التسوية و اتفاقية الحكم الذاتي:</p> <p>1- مشاريع التسوية: * مشروع القرار الاممي 242:</p> <p>اول مشروع لتسوية القضية: يقوم على الارض مقابل السلام.</p> <p>* مشروع فاس 1982/09/09: انسحاب اسرائيل من الاراضي المحتلة سنة 67, مع حق الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره و وضع الضفة و القطاع تحت اشراف اممي ثم قيام دولة اسرائيل و عاصمتها القدس.</p> <p>* مشروع رونالد ريغن 1989: حكم ذاتي للفلسطينيين في الضفة و القطاع مرتبط بالاردن و بمصر. بقاء القدس موحدة مصيرها يحدد بالمفاوضات.</p> <p>2- اتفاقية الحكم الذاتي: وقعت بين ياسر عرفات و اسحاق رابين برعاية الرئيس الأمريكي كلينتون تنص على المرحلة الاولى: تمكين الفلسطينيين من الحكم الذاتي في قطاع غزة و اريحا و اولا و من ثم عن طريق المفاوضات في مدن اخرى في الضفة الغربية غير التي يستوطنها اليهود.</p> <p>المرحلة الثانية وقعت في 1995/09/14 عرفت باتفاقية أوسلو الثانية نصت على: انسحاب إسرائيل من 6 مدن عربية رئيسية و 400 قرية بداية من عام 1996.</p> <p>المرحلة الثالثة و هي ما يسمى بمفاوضات الحل النهائي فسوف يتم التباحث فيها على موضوعات مؤجلة منها وضع مدينة القدس و المستوطنين و الحدود و اللاجئين(معثرة إلى اليوم).</p>	<p>التعليمة رقم 05: استعن بسندات الكتاب المدرسي ص 135:</p> <p>و الخارجية رقم:</p> <p>14+13+12+11+10</p> <p>مشاريع التسوية و اتفاقية الحكم الذاتي.</p> <p>يوجه - يراقب - يرشد.</p>	<p>مشاريع التسوية</p> <p>اتفاقية الحكم الذاتي</p>