**بطاقة الوضعية التعلمية**

|  |  |
| --- | --- |
| **السنة:الأولى متوسط** | **المادة: علوم فيزيائية و تكنولوجيا** |
| **الميدان : المادة و تحولاتها** | **الوحدة:الخلائط** |

**الكفاءة الختامية المستهدفة :يحل مشكلات متعلقة بالتحولات الفيزيائية للمادة مفسرا هذه التحولات بالاستعانة بالنموذج الحبيبي .**

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف التعلمية** | **ـ يقدم أمثلة لأجسام خليطة من محيطه**  **ـ يعرف الخليط الغير المتجانس من ملاحظة مكوناته بالعين المجردة**  **ـ يعرف أن الماء الصافي خليط متجانس**  **ـ يتعرف على الخليط المتجانس و يقدم أمثلة عنه** |
| **خصائص الوضعية التعلمية** | **وضعية تجريبية لتدريب التلميذ على التمييز بين الخليط المتجانس و الغير المتجانس** |
| **السندات التعلمية** | **ـ اواني زجاجية ـ ماء ـ عدس ـ أرز........**  **...............................** |
| **العقبات المطلوب تخطيها** | **ـ الخلط بين المادة النقية و الخليط المتجانس فمثلا**  **يخلط بين الماء الصافي و الماء النقي وهذا من خلال مظهريهما الخارجي**  **سير الوضعية التعلمية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أنشطة الاستاذ** | **أنشطة التلاميذ** |
| **تمهيد :مطالبتهم بتحديد امثلة عن اجسام خليطة تتكون من اكثر من مكون** | **ـ يحددون اجساما خليطة من حياتهم اليومية** |
| **نص الوضعية :قدم الاستاذ للتلاميذقارورتين ، الولى ماء معدني ، و الثانية ماء مستنقع، فكانت معظم اجابات التلاميذ**  **القارورة الاولى : تحتوي ماء فقط**  **القارورة الثانية : ماء و تراب**  **ـ برأيك كيف تفسر اجابات التلاميذ**  **مناقشة:**  **ـ تسطير على العبارات التي يقدمها التلاميذ : مثيل نرى**  **ـ اذا كانت اجابة التلاميذ القارورة الاولى ماء فقط الى ملاحظة ملصقة القارورة التي تحتوي على التركيب**  **النشاطات التعلمية :**  **النشاط 1 : الخليط الغير متجانس**  **يطلب تحضير الخليط عدس و ارز**  **ـ ماذا يمكن ان نقول عن الخليط من حيث عدد المكونات**  **ـ هل يمكن رؤية المكونات**  **ـ هل يمكن فصلهما**  **ـ هل هناك خلائط من هذا النوع**  **° إرساء الموارد المعرفية**  **متى نقول عن خليط غير متجانس**  **النشاط 2**  **الان ضع حبات قمح في الماء**  **ثم ضع حبات سكر في الماء**  **ما الفرق بين المزيجين من حيث رؤية المكونات**  **هل يمكن الحصول على حبات القمح بسهولة**  **هل يمكن الحصول على حبات السكر بسهولة**  **حضر خليطا من الماء و الحبر**  **كم مكونا**  **هل يمكن رؤيتهما**  **إرساء الموارد المعرفية :**  **متى نقول عن خليط متجانس**  **التقويم : نشتري من الدكاكين والمحلات خلائط مختلفة**  **ـ سم البعض منها ثم صنفها الى خلائط متجانسة و غير متجانسة** | **ـ يقرؤون الوضعية التعلمية**  **ـ يفكرون فيها ضمن الافواج**  **ـ يقدمون فرضياتهم**  **ـ تسجل فرضياتهم على جزء هامشي من السبورة**  يجيب عن الاسئلة  ـ الملاحظة : خليط العدس و الارز يتكون من مكونين يمكن رؤيتهما وفصلهما باليد  النتيجة :  ماذا تساتنتج ؟ و كيف تححد خليطا غير متجانس  الخليط الغير متجانس هو الخليط الذي يمكن التمييز بين مكوناته بالعين المجردة  **النشاط 2**  ملاحظة : يجيب عن الاسلة  النتيجة : ماذا تستنتج ؟ وكيف تميز الخليط المتجانس  **الخليط المتجانس هو الخليط الذي لا يمكن التمييز بين مكوناته** |