**بطاقة الوضعية التعلمية**

|  |  |
| --- | --- |
| **السنة:الأولى متوسط** | **المادة: علوم فيزيائية و تكنولوجيا** |
| **الميدان : المادة و تحولاتها** | **الوحدة:الخلائط** |

**الكفاءة الختامية المستهدفة :يحل مشكلات متعلقة بالتحولات الفيزيائية للمادة مفسرا هذه التحولات بالاستعانة بالنموذج الحبيبي .**

|  |  |
| --- | --- |
| **الأهداف التعلمية** | **ـ يقدم أمثلة لأجسام خليطة من محيطه****ـ يعرف الخليط الغير المتجانس من ملاحظة مكوناته بالعين المجردة** **ـ يعرف أن الماء الصافي خليط متجانس****ـ يتعرف على الخليط المتجانس و يقدم أمثلة عنه** |
| **خصائص الوضعية التعلمية** | **وضعية تجريبية لتدريب التلميذ على التمييز بين الخليط المتجانس و الغير المتجانس** |
| **السندات التعلمية** | **ـ اواني زجاجية ـ ماء ـ عدس ـ أرز........****...............................** |
| **العقبات المطلوب تخطيها** | **ـ الخلط بين المادة النقية و الخليط المتجانس فمثلا****يخلط بين الماء الصافي و الماء النقي وهذا من خلال مظهريهما الخارجي****سير الوضعية التعلمية** |

|  |  |
| --- | --- |
| **أنشطة الاستاذ** | **أنشطة التلاميذ** |
| **تمهيد :مطالبتهم بتحديد امثلة عن اجسام خليطة تتكون من اكثر من مكون** | **ـ يحددون اجساما خليطة من حياتهم اليومية** |
| **نص الوضعية :قدم الاستاذ للتلاميذقارورتين ، الولى ماء معدني ، و الثانية ماء مستنقع، فكانت معظم اجابات التلاميذ****القارورة الاولى : تحتوي ماء فقط****القارورة الثانية : ماء و تراب****ـ برأيك كيف تفسر اجابات التلاميذ****مناقشة:****ـ تسطير على العبارات التي يقدمها التلاميذ : مثيل نرى****ـ اذا كانت اجابة التلاميذ القارورة الاولى ماء فقط الى ملاحظة ملصقة القارورة التي تحتوي على التركيب****النشاطات التعلمية :****النشاط 1 : الخليط الغير متجانس****يطلب تحضير الخليط عدس و ارز****ـ ماذا يمكن ان نقول عن الخليط من حيث عدد المكونات****ـ هل يمكن رؤية المكونات****ـ هل يمكن فصلهما** **ـ هل هناك خلائط من هذا النوع****° إرساء الموارد المعرفية****متى نقول عن خليط غير متجانس****النشاط 2****الان ضع حبات قمح في الماء****ثم ضع حبات سكر في الماء****ما الفرق بين المزيجين من حيث رؤية المكونات****هل يمكن الحصول على حبات القمح بسهولة****هل يمكن الحصول على حبات السكر بسهولة****حضر خليطا من الماء و الحبر****كم مكونا** **هل يمكن رؤيتهما****إرساء الموارد المعرفية :****متى نقول عن خليط متجانس****التقويم : نشتري من الدكاكين والمحلات خلائط مختلفة****ـ سم البعض منها ثم صنفها الى خلائط متجانسة و غير متجانسة** | **ـ يقرؤون الوضعية التعلمية** **ـ يفكرون فيها ضمن الافواج****ـ يقدمون فرضياتهم****ـ تسجل فرضياتهم على جزء هامشي من السبورة**يجيب عن الاسئلةـ الملاحظة : خليط العدس و الارز يتكون من مكونين يمكن رؤيتهما وفصلهما باليدالنتيجة :ماذا تساتنتج ؟ و كيف تححد خليطا غير متجانسالخليط الغير متجانس هو الخليط الذي يمكن التمييز بين مكوناته بالعين المجردة**النشاط 2**ملاحظة : يجيب عن الاسلةالنتيجة : ماذا تستنتج ؟ وكيف تميز الخليط المتجانس**الخليط المتجانس هو الخليط الذي لا يمكن التمييز بين مكوناته** |