

متوسطة دايرة صالح – سوق أهراس	الأستاذ: ملال محمد شوقي
السنة: السنة الأولى من التعليم المتوسط	المادة: علوم فيزيائية وتكنولوجيا
الميدان: الظواهر الكهربائية	الوحدة التعليمية: الوضعية الإنطلاقية
الكفاءة الختامية المستهدفة: يحل مشكلات تتعلق بالدارة الكهربائية البسيطة محترما قواعد الأمن الكهربائي.	

مركبات الكفاءة	<p>- يعرف كيف تشتغل دارة المصباح الكهربائي شائعة الإستعمال وتشغيل الأجهزة المغذاة بالأعمدة الكهربائية.</p> <p>- يتمكن من تركيب دارة كهربائية حسب المخطط النظامي.</p> <p>- يركب دارة كهربائية ويشغلها مراغيا شروط الأمن الكهربائي.</p>
----------------	---

نص الوضعية	<p>- من أجل تزويد أحد المساجد بالكهرباء و الحصول على الإنارة المناسبة قام سكان الحي بهبة تضامنية وكان من بين المتضامنين أبو أحمد الذي يدرس في السنة الأولى متوسط فبادر بشراء مجموعة من الأسلاك ومجموعة من المصابيح مختلفة الدلالات وكذا مجموعة من القواطع المختلفة بالإضافة إلى مجموعة من المنصهرات وقاطع آلي كبير الحجم, أما جار أبو أحمد فقدم محرك كهربائي هدية للمسجد من أجل ضخ المياه في المائضة, فأعجب أحمد بروح التضامن لدى سكان الحي لكنه احتار في كيفية توصيل كل هذه التجهيزات الكهربائية مع بعضها البعض للحصول على إنارة جيدة ولتشغيل باقي التجهيزات الكهربائية الأخرى مع الحفاظ على سلامة الأفراد وكذلك التجهيزات من أخطار الكهرباء.</p>
------------	--



التعليمات

- ساعد أحمد في الإجابة عن الأسئلة التالية:
- 1- بين كيفية توصيل وتشغيل التجهيزات السابقة وكذلك كيفية الحصول على الإنارة الجيدة داخل المسجد مفسرا ذلك بمخططات كهربائية؟
 - 2- مادور القواطع في الشبكة الكهربائية وبماذا تفسر اختلاف أنواعها؟
 - 3- اقترح الإحتياطات الواجب اتخاذها لحماية الأشخاص و الممتلكات من أخطار الكهرباء؟

مناقشة الوضعية:

- تناقش في

ساعواجدة عمل

فردى من قبل

التلاميذ ثم مناقشة

جماعية.

- تكتب الوضعية

على كراس الدروس

وتكتب الإقتراحات و

الفرضيات على كراس

النشاطات.

1- إختيار المعلومات و الموارد وجمعها:

- قراءة الوضعية جهرا من قبل التلاميذ.
- توضيح وشرح الوضعية وذلك بإزالة كل لبس قد يكون عائقا في فهم الوضعية من تعليماتها دون التعمق في المفاهيم البنائية.
- شرح دلالة لكلمات و العبارات التي تستوجب ذلك دون التعمق في المفاهيم البنائية.
- شرح والتذكير بالمفاهيم الضرورية التي يعرفها التلاميذ من التعليم الابتدائي .
- تحديد المهمة المطلوبة و الإشكالية المطلوب حلها.
- المطلوب منهم عموما(المهمة المركبة).
- المطلوب منهم في كل تعليمة:
- استخراج التعليمات و السندات من الوضعية.
- دفع التلاميذ إلى ضرورة اكتساب موارد و أدوات أخرى تمكنهم من معالجة الوضعية(دفعهم للبحث و التساؤل وحب المعرفة).

2- معالجة المعلومات و توظيفها (الإنتاج)

- تذكيرهم إلى ضرورة الإعتماد على مكتسباتهم مع توظيف المعطيات مع توظيف المعطيات الواردة في السياق و السند.
- تذكيرهم على المنتج الفردي المحرر من قبل كل تلميذ.
- مناقشة جماعية للأفكار و المقترحات حول:
 - مفهوم الدارة الكهربائية.
 - شروط اشتغال دارة كهربائية.
 - التركيبات الكهربائية وأنواعها حسب مكتسبات التلميذ.
 - التحكم في التركيبات الكهربائية.
 - تمثيل التركيبات الكهربائية.
 - الأمن الكهربائي.